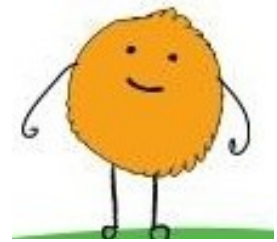


ÅRSPLAN

2026 - 2027



Innhold:



1. Velkommen til Guriskogen barnehage	s. 3
2. Guriskogens verdigrunnlag	s. 4-5
3. Ansvar og roller	s. 6-7
4. Barnehagens formål og innhold	s. 8-11
5. Barns medvirkning	s. 12
6. Samarbeid hjem og barnehage	s. 13
7. Overganger	s. 14-15
8. Barnehagen som pedagogisk virksomhet	s. 16-17
9. Barnehagens arbeidsmåter	s. 18-23
10. Barnehagens fagområder	s. 24-31
11. Tradisjoner og merkedager	s. 32-33
12. Barnehageåret 2026/2027	s. 34-37
13. Praktisk info til foreldre	s. 38-39



1. Velkommen til Guriskogen barnehage

Dette er barnehagens årsplan. Den er skrevet først og fremst som et redskap for alle våre ansatte. Et redskap til den viktige jobben vi gjør hver dag.

Så hva er vårt oppdrag og vårt mandat? «Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng.» (Udir 2017).

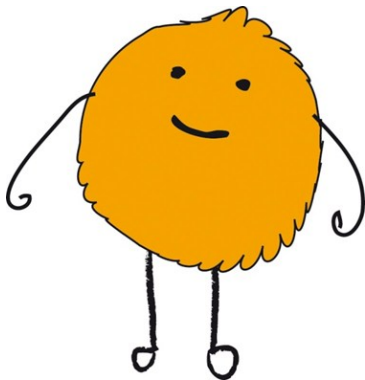
Årsplanen skal hjelpe oss med å nå de målene som er satt for oss, og som vi har satt selv. Hjelpe oss til å ivareta det mandatet vi har fått. Årsplanen skal beskrive hvordan vi gjør det.

Det å begynne i barnehage er en stor og viktig forandring i barns liv. Det første målet er at det lille barnet skal oppleve tilknytning, trygghet og tilhørighet. Barnet starter på et barnehageliv som for de fleste varer i ca. fem år. I hele den tiden skal vi etterstrebe å være barnets foretrukne voksne, etter foreldrene. Det er ikke noe lite og puslete mål, akkurat! Det er stort og viktig, og krever at hver enkelt er villig til å gi av seg selv, villig til å knytte seg til barnet, villig til å la barnet bli glad i seg. Som det står noe om i denne årsplanen, så er de gode relasjonene mellom mennesker det som gir grunnlag for vekst og utvikling.

Vi som jobber i barnehage er viktige personer i andre menneskers liv. Det er et stort ansvar! Vi skal arbeide sammen, anerkjenne andre, være rause, og vi skal være profesjonelle. Og vi skal være noen som barna blir glad i. Da er det stort å være liten!

«All ting hender deg før du er seks, så skjer det berre oppatt.»

Sigurd Hoel i Veien til verdens ende.



Daglig leder:

Tove Skjerven

Tlf: 912 45 992

Mail: leder@guriskogen.no



Samvirkeandelslaget Guriskogen barnehage:

Barnehageloven regulerer driften av Guriskogen barnehage, i tillegg reguleres innholdet av rammeplan for barnehage og forskrift om miljørettet helsevern for barnehager og skoler.

For nærmere informasjon om bedriften Guriskogen barnehage SA, henvises det til selskapsvedtektene og barnehagevedtektene på barnehagens hjemmeside.



Anerkjennende -

Det er en verdi i seg selv å være **anerkjennende** mot dem du møter. Ved å møte «den andre» med en anerkjennende holdning skaper man gode relasjoner. Dette gjør vi ved å se ting fra barnets ståsted, vi lytter til barna og gir dem tid og rom til å uttrykke seg og vise følelser. Vi tror at vårt fokus på anerkjennende kommunikasjon bidrar til at barna utvikler en anerkjennende holdning til andre mennesker. Med det mener vi at de kan utvikle god evne til empati, evne til å vise respekt for hverandre, lytte til hverandre, vise interesse for hverandre og kunne samtale med hverandre på en god måte. Å mestre samhandling med andre mennesker, barn og voksne, vil være utviklende for enkeltbarnets identitet og utvikling av egen selvfølelse.

Profesjonelle -

Personalets bakgrunn, kunnskap og erfaring fra utdanning og livet generelt, sammen med kontinuerlig fokus på faglig utvikling, ligger til grunn for at vi mestrer å være **profesjonelle**. I våre daglige møter med barn og foreldre bidrar vår felles kompetanse til å behandle barn og foreldre utfra deres egne forutsetninger. Vi er profesjonelle ved å være tilstedeværende, vise interesse, trøste, sette grenser for og fokusere på menneskene i de enkelte møtene. Tydelighet, vennlighet, aktivt deltagelse og refleksjon er verdier og ferdigheter som synliggjør vår profesjonalitet i hverdagen. Vi har også tro på at humor bidrar til læring og utvikling for enkeltbarnet. Profesjonalitet handler for oss om å fremme mestringsglede for enkeltbarnet, og bringer oss tilbake til visjonen vår om at;

*«Det er stort å være liten i
Guriskogen barnehage».*

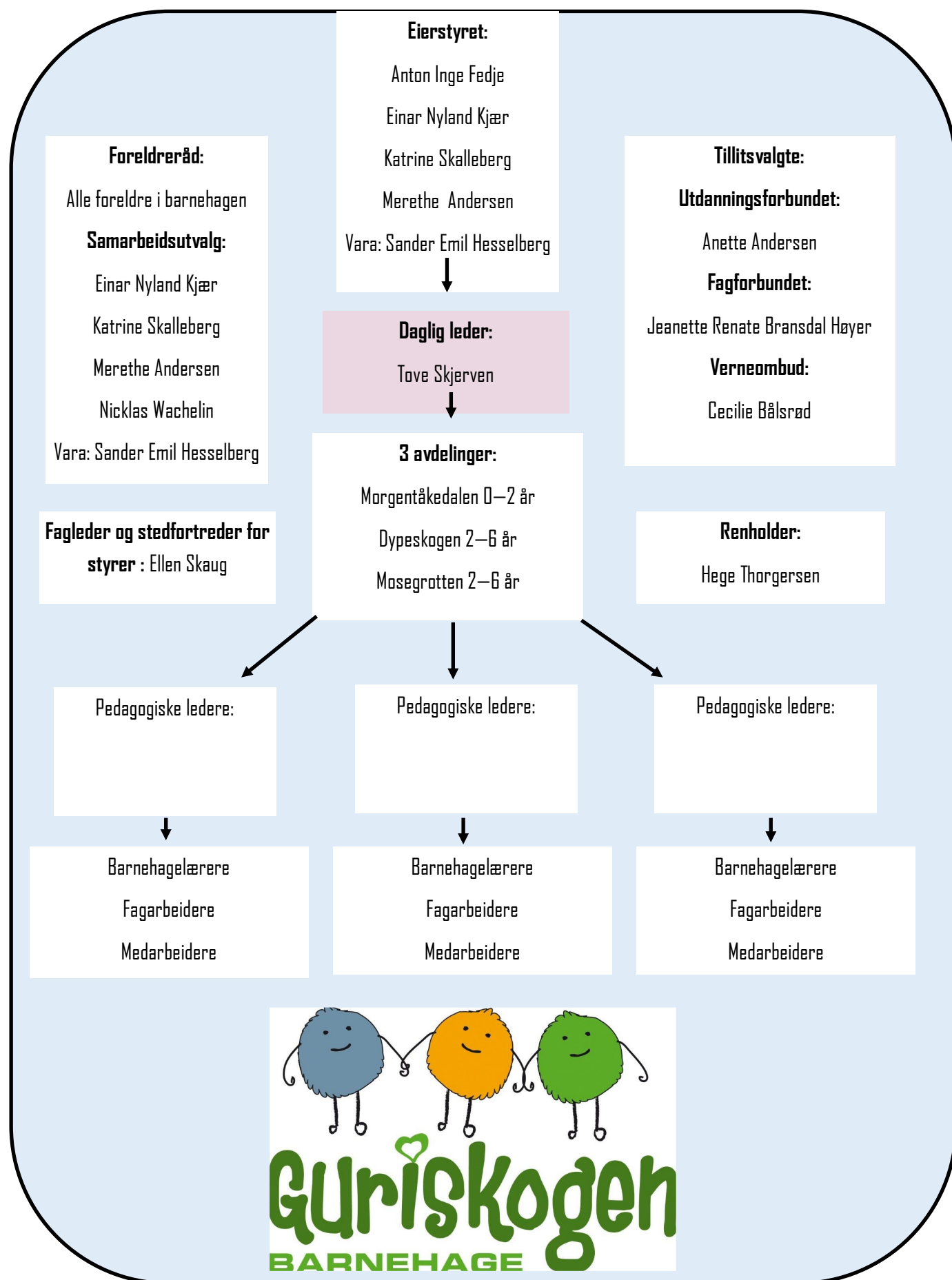
Rause -

Vi ønsker at barn og foreldre skal møte **rause** voksne her i barnehagen. I raushet ligger en evne til å vise omsorg, engasjement og fleksibilitet overfor «den andre». Det kommer til syne i hverdagen ved at vi er deltagende i barnas liv, vi er nysgjerrige på deres interesser og engasjerer oss i aktiviteter for og med barna. Dette gir rom for glede her og nå samt læring og utvikling. Vi oppfordrer barna til å være raus med hverandre ved å delta i lek og felles aktiviteter, lytte til hverandre og rose hverandre.



3. Ansvar og roller

3.1 Organisasjonskart

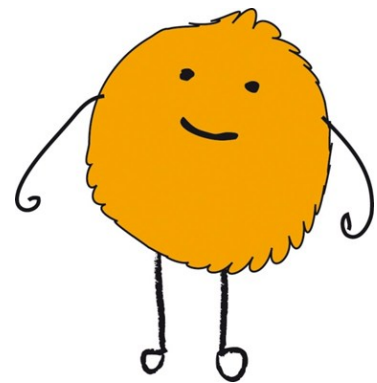


3.2 Den enkeltes ansvar i Guriskogen barnehage

Barnehagens verdigrunnlag handler om den voksnes ansvar for at barna får oppleve en god barndom. Vi har ansvar for å fremme demokrati og synliggjøre verdien av mangfold og gjensidig respekt. Barna skal oppleve likeverd og de ansatte skal motvirke alle former for diskriminering. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen, og på denne måten bidra til en bærekraftig utvikling. I praksis vil det blant annet si at vi skal ha fokus på å sortere søppel. Vi er bevisste på gjenbruk av leker og lekemateriell. Når vi er på tur rydder vi opp etter oss, og forlater stedet slik vi selv ønsker å møte det. I det videre skal vi som profesjonelle yrkesutøvere i barnehagen bidra til at barna opplever livsmestring og god fysisk og psykisk helse (Utdanningsdirektoratet 2017).

Her i Guriskogen barnehage har den enkelte ansatte, uavhengig av rolle, ansvar for at dette verdigrunnlaget ligger til grunn for deres egen yrkesutøvelse.

«Gjennom bekreftende kommunikasjon basert på forståelse og lytting, opplever barnet at det har rett til sin egen opplevelse, sine egne tanker og følelser» (Bae 1996). Den enkelte i personalgruppa har ansvar for å etterstrebe denne type kommunikasjon. På denne måten vil vi skape gode relasjoner som igjen bidrar til utvikling og læring hos det enkelte menneske, barn og voksen.



Profesjonell yrkesutøvelse: For å utvikle seg som profesjonell yrkesutøver kreves en bevisst holdning til rollen man har. Personalets arbeidsoppgaver står beskrevet i stillingsinstrukser. Rammeplanen for barnehager og vår egen årsplan beskriver også de ansattes ansvar og roller i det pedagogiske arbeidet. **Ansvarliggjøring, refleksjon over egen rolle, kommunikasjon og tilbakemeldingskultur** er viktig stikkord for oss i denne sammenheng. I fellesskap jobber vi med kompetanseheving innenfor aktuelle temaer vi har fokus på og som på ulike måter berører oss.

4. Barnehagens formål og innhold

4.1 Barnehagens formål:

Rammeplanen sier «barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang» (Utdanningsdirektoratet 2017:19).

Det er de voksnes ansvar å gjøre hverdagen innholdsrik og meningsfull for barna. De voksne skal være profesjonelle, anerkjennende og raue i deres møte med barna. For å kunne møte det enkelte barn utfra deres egne forutsetninger kreves det høy faglig og personlig kompetanse hos den enkelte i personalgruppen. Vi i Guriskogen barnehage jobber aktivt med kompetanseheving i personalgruppen, med det mål om å handle til det beste for enkeltbarnet og fellesskapet.

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling» (§ 1 Barnehageloven).

Vi forstår det slik at vårt formål er å bidra til en god barndom for barna ved å handle til det beste for barnet her og nå. Dette skal også bidra til å gi det enkelte barn et godt grunnlag for god psykisk helse.

4.2 Barnehagens innhold:

Formålet oppfylles ved at vi i barnehagen ivaretar barnets behov for omsorg, lek, danning og læring. Og ved å ha fokus på vennskap og fellesskap, samt gode kommunikasjonsformer og god språkutvikling. Redegjørelsen av begrepene som følger hjelper den enkelte i personalet til å få et bevisst forhold til hvordan vi jobber mot dette målet:

Omsorg— Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagen. Omsorgsfulle relasjoner er grunnleggende for å oppleve trivsel, glede og mestring. Personalet i barnehagen er forpliktet til å handle omsorgsfullt ovenfor alle barn, foreldre og hverandre. Ved å møte omsorgsfulle voksne vil barna selv utvikle evne til empati og handle omsorgsfullt ovenfor andre. For å sikre progresjon på dette området jobber vi på denne måten i Guriskogen barnehage;

Vi møter *1-2 åringen* med et smil. Barna møter en forutsigbar hverdag preget av rutiner som bidrar til trygghet. De voksne hjelper barna til å sette grenser for seg selv og roser enkeltbarnets egne omsorgshandlinger.

I tillegg utfordrer vi *3-4 åringen* på å sette seg inn i andres situasjoner, slik øver vi empati. Vi gir barna utfordringer tilpasset deres egne forutsetninger, slik at de opplever mestringsfølelse. Vi har fokus på anerkjennende kommunikasjon slik at barna opplever å bli sett og tatt på alvor.

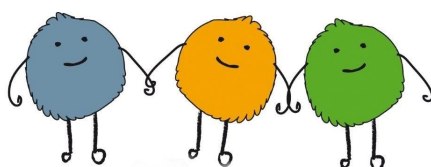
I møte med *5-6 åringen* skal de voksne ha fokus på å ta samtalen på alvor. De voksne skal være positive og oppmuntre barna i oppgaver som er utfordrende for dem, slik kan barna oppleve omsorgsfulle relasjoner også når ting er vanskelig.

Lek— Leken er den viktigste aktivitetsformen i barnehagen. For barna er det en verdi i seg selv å leke, samtidig som leken er av stor verdi for barnas opplevelse av seg selv, læring og utvikling. Barna kan oppleve glede, mestring, alvor og spenning gjennom leken, de voksne har et spesielt ansvar for å inspirere til ulike typer lek og sørge for at leken utvikler seg. Her i Guriskogen barnehage jobber vi målrettet for å oppnå dette.

De voksne tilrettelegger rommet slik at *1-2 åringen* får muligheten til å utvikle sin lekkompetanse. Ved å være nær barna kan de voksne veilede barna i lek og inspirere barna til ulike former for lek. Imitasjon og gjentakelse er stikkord for leken i denne aldersgruppen. De voksne sitter på gulvet for å være lett tilgjengelig for barna som trenger en liten pause, slik fungerer den voksne som en ladestasjon.

3-4 åringen skal i tillegg inspireres til lek ved at de voksne tilfører leken nye elementer. Det skal skje på barnas premisser, observasjon blir et viktig verktøy for de voksne i denne sammenheng. Rolleleken er sentral i denne aldersgruppen og barna skal utfordres på å sette i gang leken selv og akseptere andres innspill i leken.

5-6 åringen skal møte engasjerte voksne og et rom som gir inspirasjon til mer avansert rollelek. Det forventes at barna i denne aldersgruppen leker mer over tid. Det er de voksnes oppgave å hjelpe de barna som trenger det til å være i leken. Det vil si, gi de verktøy som hjelper dem til å finne løsninger selv.



Danning— Danning er en personlig prosess som handler om å få et aktivt og bevisst forhold til seg selv og omgivelsene rundt. En forutsetning for barnets dannelsingsprosess er gjensidig samhandling med andre barn og voksne. De voksne skal være tilstede som støttende stillaser i barnets dannelsingsprosess slik at de utvikler evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. For å sikre progresjon, og støtte barnets dannelsingsprosess, er personalet i Guriskogen barnehage bevisst på dette;

1-2 åringen skal oppleve å bli en del av fellesskapet, de skal bygge relasjoner og møte meningsfulle opplevelser.

3-4 åringen begynner i større grad å reflektere over egen identitet. De har ofte en undrende holdning til omgivelsene som igjen krever voksne som er tett på og som samtaler med dem slik at de videreutvikler egen evne til refleksjon.

5-6 åringen kan i større grad ha flere og ulike perspektiver, samhandling med andre barn og voksne hjelper barna til å reflektere over de ulike perspektivene.



Læring— Barn er som regel nysgjerrige, aktive, kunnskapssøkende mennesker som ønsker å lære. Læring skjer gjennom de handlinger og erfaringer barnet gjør seg i det daglige samspillet med barn og voksne.

Personalet skal støtte barnets læringsprosess og sikre progresjon ved å møte barnet utfra dets egne forutsetninger. Dette kan forstås på denne måten;

1-2 åringen skal oppleve gode rutiner og trygghet i hverdagen. De tilbys leker og aktiviteter som skaper interesse og bidrar til gode opplevelser. De voksne er forpliktet til å skape gode relasjoner mellom barn – voksen og barn – barn for videre læring og utvikling.

3-4 åringen skal i tillegg tilbys opplevelser og aktiviteter som skaper nysgjerrighet og som utfordrer dem. De skal oppleve høy grad av mestringsfølelse som grobunn til videre utvikling og læring.

5-6 åringen skal videre utfordres på samtalen som verktøy. Samtalen skal sammen med opplevelser skape refleksjon og bidra til at barna oppdager nye ting. Vi har i denne aldersgruppen et ekstra fokus på selvstendighet slik at de rustes best mulig til overgangen fra barnehage til skole.

Vennskap og fellesskap— Tilegnelse av sosiale ferdigheter og utvikling av sosial kompetanse er helt sentralt for å kunne fremme vennskap og fellesskap. Barnehagen er en viktig arena for barns sosiale utvikling og for etablering av vennskap. For å fremme vennskap og fellesskap må barna oppleve at det er godt å være meg sammen med andre, de må utvikle interesse og toleranse for andre, samt respektere hverandres egenskaper og ulikheter. I denne prosessen er det viktig at de voksne fungerer som gode rollemodeller og støttespillere for barna. Med det mener vi at vi voksne i Guriskogen barnehage skal:

- se og høre hvert enkelt barn ved å være anerkjennende i møtet med dem
- veilede barna i konflikter og hjelpe dem til å finne løsninger selv
- oppmuntre barna til å delta i felleskapet
- skape gode relasjoner i foreldresamarbeidet

Psykososialt barnehagemiljø - barnehagen skal bidra til barnas livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Barnehagelovens kap.8 gir barnehagen en tydelig forpliktelse til å skape et godt fysisk og psykososialt læringsmiljø. For at alle barn skal oppleve trygge og gode dager i barnehagen, er det avgjørende at de ansatte har kompetanse til å forebygge krenkelser og mobbing, gjenkjenne det når det skjer, og vite hvordan en skal ta tak i det. Arbeidet med å fremme prososiale ferdigheter og stoppe krenkelser og mobbeatferd i barnehagen krever sensitive voksne med reflekterte tilnærminger og strategier.

Rutiner og handlingsplan for hvordan personalet skal ivareta dette er beskrevet og finnes i barnehagens HMS-system, Mentor+.

Kommunikasjon og språk— Kommunikasjon og språk er sentralt for hele barnets utvikling. Barnehagens oppgave er å fremme gode kommunikasjonsformer og bidra til god språkutvikling slik at barna kan forstå, delta og skape mening i egen hverdag. Dette kan vi oppnå ved å være støttespillere for barna og utsette barna for et rikt og variert språkmiljø, som for eksempel ved å:

- ha fokus på hverdagssamtalen
- synge sammen
- lese og se på bilder sammen
- leke med språket - rim og regler
- være nær barna slik at vi kan møte non-verbale uttrykk
- anerkjenne barnas egne behov og ønsker
- dokumentere barnehagens pedagogiske innhold med bilder og tekst, barnas egne arbeider og praksisfortellinger som grunnlag for samtale og refleksjon
- henge bokstaver, tall, dikt og regler synlig som grunnlag for samtale og refleksjon
- ha bøker tilgjengelig for barna

5. Barns medvirkning

Barnas rett til medvirkning har sitt utspring fra barnehageloven og FN's barnekonvensjon. Den gir barna rett til å si sin mening om alt som vedrører enkeltbarnet og barnets mening skal tillegges vekt. Vi mener barnas rett til medvirkning handler om respekt, toleranse og likeverd. Alle barn har rett til å delta, bli sett og hørt, og bli verdsatt for den de er. Ved å ta barnets stemme på alvor bidrar man til at barna får styrket sin selvfølelse. Vi i Guriskogen barnehage tar barnets stemme på alvor ved å:

- skaffe oss kunnskap om og skape gode relasjoner med enkeltbarnet
- lytte til og anerkjenne barnets uttrykk
- være nysgjerrig på enkeltbarnet og vise engasjement for barnets interesser
- oppmuntre barna til å gi uttrykk for sine tanker og meninger
- støtte barnets synspunkter utfra alder og modenhet

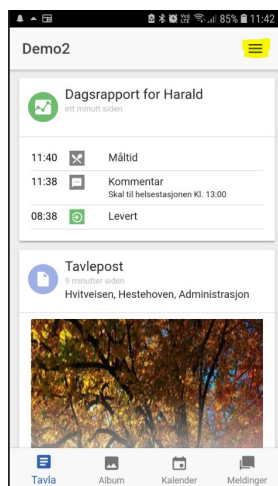


6. Samarbeid mellom hjem og barnehage

Det er viktig for oss å legge til rette for et åpent og tillitsfullt samarbeid mellom hjem og barnehage. Dette samarbeidet er av stor betydning for å bidra til god utvikling, trygghet og glede for barnet. Hjemmet og barnehagen har et gjensidig ansvar for å skape gode relasjoner og tillit i dette samarbeidet.

I det daglige— Vi i Guriskogen barnehage vektlegger dette i vårt daglige møte med barnet og foreldrene:

- vi har fokus på barnet
- vi er positive, smiler og hilser på alle som kommer inn i barnehagen
- vi lytter til informasjon fra hjemmet angående barnet
- vi gir tilbakemeldinger om hvordan dagen til barnet har vært
- vi bruker appen Kidplan som kommunikasjonsplattform mellom barnehagen og foreldrene. Der legger vi ut informasjon og beskjeder fra barnehagen, deler planer og bilder. Alle foreldre må forplikte seg til å holde seg oppdatert på informasjon og sørge for at kontaktinformasjonen er riktig.



Foreldresamarbeid og foreldresamtaler

- Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven § 1 og § 4. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.»

Foruten det daglige samarbeidet får foreldrene til hvert enkelt barn tilbud om to samtaler i året. Både foreldrene og barnehagen kan be om flere samtaler ved behov. Vi bruker observasjonsverktøyet «Alle med» som utgangspunkt for foreldresamtalene, med den hensikt å ivareta enkeltbarnet og sikre progresjon i



Samarbeidsutvalget (SU) - SU er i følge forskrift til barnehageloven et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for de parter som på ulike måter har et ansvar for barnehagens drift og innhold. Det skal først og fremst ivareta samarbeidet mellom barnehagen og foreldrene. SU fastsetter årsplanen.

7. Overganger

Når barnet begynner i barnehagen— Vi har positive erfaringer med at barn som skal begynne i barnehagen gjør seg kjent med barnehagen før oppstart. Derfor tilbyr vi i Guriskogen barnehage egne besøksdager for nye barn. Dette gir barn og foreldre mulighet til å komme på besøk ca. en gang i uka i en periode før barnet begynner i barnehagen.

Før oppstart vil barnets foreldre få et brev som beskriver hvordan vi ser for oss de første dagene til barnet i barnehagen. Så tidlig som mulig, i løpet av de første to ukene, vil pedagogisk leder på barnets gruppe ha en oppstartsamtale med foreldrene.



Overgang mellom avdelinger — Som en forberedelse til å bytte avdeling, er barna jevnlig på besøk i sin nye avdeling. Vi setter av tid til at alle kommer på besøk sammen med en eller flere av de voksne som de kjenner fra før. Besøkstiden kan foregå over flere måneder slik at barna er godt kjent med barn og voksne den dagen de bytter.



Overgang mellom barnehage og skole—Det siste året i barnehagen skal være litt ekstra spesielt for barna. I rammeplanen for barnehager (2017) står det at «barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen». I Morkelklubb og i den ordinære gruppen barnet går på vil vi ha fokus på oppgaver som ruster dem til nettopp dette. Være seg førstehjelp, trygghet i trafikken, selvstendighet, oppgaveløsning og opplevelser utenfor barnehagen. Kinotur, lommelykttur, overnatting i barnehagen og en større utflukt i løpet av våren er noe av det Morklene har i vente det siste året.

For at barna skal bli bedre kjent med andre barn de skal begynne på skolen med samarbeider vi med barnehager i området. Da forsøker vi å få til noen treff som gjør at barna kan bli bedre kjent på tvers av barnehagene. Barnehagen følger også barna på skole og SFO besøk så langt det lar seg gjøre.

FRØET

Jeg ligger bare her og gror

Og drikker vann og spiser jord.

Her er så varmt og mørkt og vått.

Her er så fredelig og godt.

I natt kom regnet lett på tå

Og banket ganske sakte på.

Den visket til meg: Lillebror,

En vakker dag blir du så stor

At du kan løfte taket vekk.

Og i en bitteliten sprekk

Vil hele verden åpne seg

Og sola smile ned til deg.

Inger Hagerup

Navn på aldersgruppene i barnehagen:

Mosetusser f. 2025

Alver f. 2024-2025

Lyngtuslere f. 2023

Rotraslere f. 2022

Morkler f. 2021

Navnene er valgt ut etter

inspirasjon fra boken

I Morgentåkedalen skrevet av

Jan Deberitz.

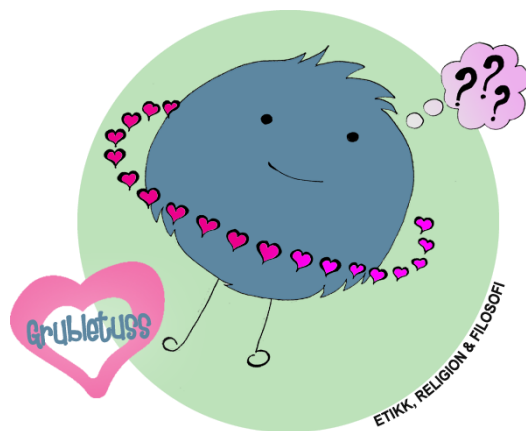
8. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehageloven og rammeplanen for barnehagen legger føringer for hvordan vi planlegger, vurderer og evaluerer arbeidet i barnehagen vår. Barnehagen som pedagogisk virksomhet fungerer som en lærende organisasjon ved at vi hele tiden er i endring og utvikling slik at vi står rustet til å møte nye krav og utfordringer. For å oppfylle dette har vi her i Guriskogen barnehage i tillegg til planlegging og vurdering av virksomheten fokus på kompetanseheving blant personalet. Den enkelte ansattes planleggingstid, gruppemøter, personalmøter på kveldstid og planleggingsdager er arenaer for dette. Da leser vi faglitteratur og har fokus kunnskap- og erfaringsdeling slik at vi kan planlegge og vurdere barnehagens pedagogiske innhold til det beste for barna.

Planlegging—Bakgrunnen for vårt planleggingsarbeid er personalets kunnskap om barn og barns utvikling, samt erfaringer fra livet i barnehagen. I tillegg ligger observasjon, dokumentasjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre til grunn.

Denne årsplanen fungerer hovedsakelig som et arbeidsverktøy for barnehagens personale. I tillegg gir den informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte, som beskrevet i Rammeplanen for barnehager (Udir 2017).

Denne årsplanen, sammen med Rammeplanen for barnehager, benyttes aktivt når personalet planlegger barnehagens innhold. Foruten dette sendes det jevnlig ut periodeplaner og brev, som informasjon til foreldrene. Disse beskriver det pedagogiske innholdet i barnehagen, og gir en del praktiske opplysninger i hverdagen.



Vurdering— Personalet i barnehagen har et felles ansvar for å vurdere og evaluere hele barnehagens virksomhet. Med hele barnehagens virksomhet mener vi det enkelte barns utvikling, barnegruppens sammensetning, samspill mellom barn og voksne, personalsamarbeid, foreldresamarbeid samt innholdet og arbeidsmåtene i det pedagogiske arbeidet.

Som grunnlag for vurderingen vår reflekterer og drøfter vi gjennomføringen av de mål og planer vi har satt oss. Det pedagogiske arbeidet dokumenteres i form av tekst og bilder fra barnas hverdag, muntlige tilbakemeldinger i det daglige, foreldresamtaler, månedsbrev og planer, samt barnas arbeider og prosesser.

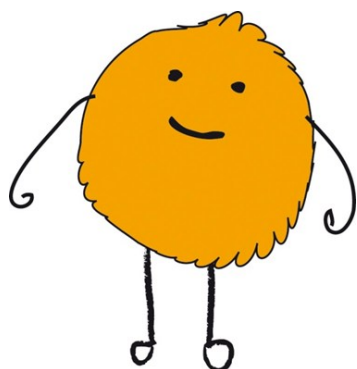
Barna er de viktigste samarbeidspartnerne i planleggings- og vurderingsarbeidet. Det er deres hverdag det dreier seg om og de har rett til å mene noe om hvordan den skal være. Vi lar barna delta i dette arbeidet ved å observere barnas lek, enkeltbarnet, gruppesammensetninger og det fysiske miljøets funksjon og ved at vi er nysgjerrige i samtaler med barna.

Foreldrene får muligheten til å delta i planleggingen ved at samarbeidsutvalget fastsetter årsplanen, i tillegg får de muligheten til å gi tilbakemeldinger i daglige samtaler, foreldresamtaler, foreldremøter og brukerundersøkelser. Vi oppfordrer foreldrene til å gi oss tilbakemeldinger, både i form av ris og ros.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn

som trenger ekstra støtte—Det pedagogiske innholdet, barnehagehagens fysiske miljø og den voksnes tilstedeværelse skal tilpasses etter barnegruppen og enkeltbarnets behov. Det betyr at personalet i barnehagen skal legge opp til et meningsfullt innhold og fysisk miljø som sikrer et likeverdig og inkluderende tilbud for alle. Personalets observasjoner, vurderinger og evalueringer ligger til grunn for dette.

Dersom det allmennpedagogiske tilbudet ikke er tilstrekkelig for enkeltbarnet, er praksis å informere foreldre om retten til å kreve en sakkyndig vurdering. I den sakkyndige vurderingen vil det komme frem om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp eller annen støtte (Udir 2017).



9. Barnehagens arbeidsmåter

Vi ønsker å gi barna gode opplevelser gjennom hverdagen. **De menneskelige relasjonene som etableres i barnehagen anses som vårt viktigste redskap i det pedagogiske arbeidet.** De daglige møtene i hverdagssituasjoner som; lek, måltider, bordaktiviteter, påkledning, spontane lesestunder og hverdagssamtaler gir barn og voksne gode forutsetninger for å bygge gjensidig gode relasjoner. Gjennom relasjonene får vi kunnskap om enkeltbarnet og barnegruppen. Dette legges til grunn når vi planlegger for samlinger, organiserte aktiviteter, turer og tilrettelegging av lekemiljøet. Ved bruk av disse varierte arbeidsmåtene sikrer vi at alle barn får muligheten til å mestre, bli utfordret og utvikle seg alene og i samspill med andre barn og voksne.

I tillegg har vi valgt noen måter å arbeide på som skal sikre forutsigbarhet og progresjon for enkeltbarnet gjennom barnehagehverdagen, barnehageåret og barnehageløpet.

Morgenmøter— Hver morgen har alle grupper barnas morgenmøte. I disse samlingene samtaler vi med barna om hvilken dag det er i dag, hvordan været er og hva vi skal gjøre i løpet av dagen. Vi bruker pictogrammer som visuell støtte til samtalen. Disse blir hengende oppe, slik at det er mulig for barna å se på dagsplanen gjennom dagen. Vi mener at disse morgenmøtene er verdifulle for barna fordi det skaper forutsigbarhet, barna har mulighet til å skaffe seg oversikt over egen hverdag, det kan gi en god fellesskapsfølelse og det gir tid, rom og grunnlag for samtale og refleksjon.

Aldersdelte grupper— En dag i uka deler vi de eldste barna opp i aldersdelte grupper. Da er Lyngstuslere, Rotraslere og Morkler sammen med sine faste voksne og jobber med opplegg tilrettelagt for deres aldersgruppe. Samlinger med ulike temaer, samtaler, tegning, høytlesning, frilek, dramatisering, sang og oppgaveløsning er noen av arbeidsmåtene vi bruker i disse gruppene.

Lekemiljø— vi er opptatt av å lage gode lekemiljø for barna slik at leken kan bli en god arena for mestring, læring og utvikling. Vi vet at god lek også bidrar til å utvikle barnas psykiske helse i positiv retning. Gode lekemiljø kan betegnes som fleksible med en god blanding av udefinerte materialer og leker. De inviterer til lek ved at leker, materialer og utkleddningstøy er godt synlig, eller stilt opp i leketablåer. For å skape gode lekemiljø fordres det at det er lekekloke voksne til stede som observerer barnas lek. På denne måten får den voksne de beste forutsetninger for å legge til rette for ny lek ved å skape møteplasser, bygge tablåer, lage lekekofferter, materiekasser osv. Mye av lite kan ofte være det beste!



Litteratur— Hos oss bruker vi også litteratur som en arbeidsmåte. Dette kommer til syne ved at litteratur er en del av de aktivitetene vi har i hverdagen. Vi lar barna oppleve litteratur ved å ha bøker godt synlig på avdelingen. Barna har tilgang på bøker i hverdagen og vi tar oss tid til å sette oss ned å lese med barna. Vi formidler dikt, rim og regler. Vi knytter konkrete og bilder til historier og vi dramatiserer historier, både barn og voksne. Ved siden av opplevelsen og gleden her og nå, er målet med å jobbe på denne måten at barna skal få noen verdimeessige og faglige erfaringer, som for eksempel:

- følelse av mestring som bidrar til utvikling av god selvtillit og selvfølelse
- begeistring og glede ved å dele opplevelser
- erfaring med å tørre å snakke foran andre, og stå for det de sier.
- utvikling av sosiale ferdigheter som for eksempel å lytte, konsentrere seg, respektere hverandre
- språktrening og språkutvikling
- medvirkning
- litteraturopplevelser
- formidler kultur og tradisjon
- inspirasjon til lek



Hvem er jeg — «Hvem er jeg» er et metodisk opplegg utarbeidet i barnehagen vår. Det er en metode for personalet som sikrer at vi gjennom lek, formingsaktiviteter, hverdagssamtaler, planlagte og uformelle samlinger arbeider med å styrke barnets psykiske helse. **Målet med å jobbe på denne måten er å styrke barnas identitet, barnas selvfølelse og å ruste barna til å ta gode valg for seg selv og andre her og nå, samt senere i livet.** For å nå disse målene jobber vi med, og samtaler om, normaliteten ved følgende temaer, sammen med barna;

- grenseobjekter
- vennskap og mobbing
- følelser
- kroppen
- å sette grenser for seg selv/respekt for andres grenser/akseptere et nei
- likheter/ulikheter
- familiesammensetninger
- lover og regler
- gode og vonde hemmeligheter
- gode og vonde berøringer
- hvordan vi blir til

Å jobbe på denne måten har i tillegg en verdi i form av at:

- det er forebyggende for utsatte barn
- det fremmer språkutvikling
- det bidrar til å ha fokus på sosial kompetanse
- det sikrer progresjon for enkeltbarnet sett i lys av et barnehageløp
- det er utviklende for de voksne og deres rolle som relasjonsbygger, samtalepartner, lærer og veileder



«Barnets fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing»

(Utdanningsdirektoratet 2017).

Hvem er jeg: progresjonsplan—

1-5 åringer → Grenseobjekter, vennskap, mobbing, kroppen, grensesetting og følelser

3-5 åringer → Familiesammensetninger, likheter og ulikheter, gode og vonde berøringer,

4-5 åringer → Lover og regler, gode og vonde hemmeligheter, hvordan blir vi til

Metoder og verktøy- Hverdagssamtaler, lek, spontane lesestunder, organiserte samlinger, rim og regler, sang, film, formingsaktiviteter, bøker, dramatisering m.m

Metodene tilpasses aldersgruppen, det er f.eks naturlig å benevne kroppsdelene med 1-åringene gjennom lek, rim og regler. Mens med 5-åringen kan vi snakke mer om kroppen gjennom f.eks samtaler og bilder. På samme måte som vi veileder 1-2 åringene på grensesetting i hverdagen, kan vi i større grad samtale med 5-åringen om å sette grenser for seg selv, samt akseptere andres grenser.

For meg er den lågmælte, lyttende og leikande barnehagen den beste.

Barnehagen der det aller viktigaste er å bry seg om kvarandre, ta omsyn til og føle ansvar for korleis dei andre har det.

Barnehagen der born får være born, leik får være leik, (ikkje konkurranse og prestasjonar), og det å ha det godt saman er eit felles mål.

Eit trygt lite samfunn, der «eg» og «du» er like viktige.

Marit Kaldhol, forfatter



Barnehagens digitale praksis—I følge rammeplanen for barnehager (2017) skal «barnehagens digitale praksis bidra til barnas lek, læring og kreativitet» (s.16). I Guriskogen barnehage har barn og voksne tilgang til digitale verktøy som; Activ board, Ipad, kamera, pc, prosjektor og lerret. Dette gir oss muligheter til å utvikle en digital praksis preget av nysgjerrighet, undring og læring. Vi tenker at personalet sammen med barna kan bruke disse digitale verktøyene som støtte til språkutvikling, for å tilegne seg ny kunnskap og til å skape noe nytt sammen f.eks. historier av bilder og film.

Progresjon—Vi synliggjør hvordan vi legger til rette for og sikrer progresjon for enkeltbarnet under flere punkter i denne årsplanen;

under punkt 4. Formål og innhold

under punkt 6. Samarbeid mellom hjem og barnehage

under punkt 8. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

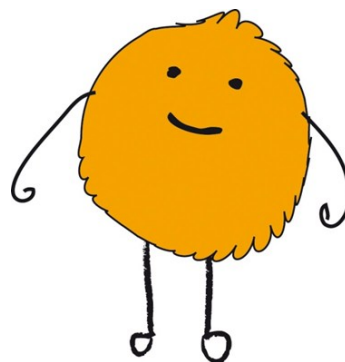
under punkt 9. Barnehagens arbeidsmåter

under punkt 10. Barnehagens fagområder

«Progresjon betyr jevn fremgang, utvikling eller økning» (snl.no). Progresjon kan forstås som en lineær og kompleks prosess. Uavhengig av hvordan progresjonen opptrer skal barnehagen skape erfaringer og opplevelser, i tillegg til det barna opplever, erfarer og erkjenner sammen med familie og venner. «Personalet må altså iscenesette for utforskning, fordypninger og forståelser» (Udir).

Alle ansatte i barnehagen forplikter seg til enhver tid til å se enkeltbarnets behov. For at dette skal bli ivaretatt jobber vi i små grupper i hverdagen, vi har jevnlig gruppemøter som gir tid til å drøfte og ivareta enkeltbarnet, barnegruppens sammensetning, gruppens pedagogiske innhold og refleksjon omkring egen væremåte som profesjonell yrkesutøver.

I neste kapittel, som tar for seg barnehagens fagområder, har vi konkretisert noe av det vi ønsker barna skal få kjennskap til, erfaring med og kunnskap om gjennom et barnehageløp. Som igjen skal bidra til progresjon for enkeltbarnet.



Evaluering og vurdering:

Barnehagens arbeidsmåter, det pedagogiske innholdet, og de ansattes yrkesutøvelse drøftes og evalueres jevnlig i løpet av året. Det gjennomføres en hovedevaluering i slutten av hvert barnehageår. Disse vurderingene og evalueringene legger grunnlag for videre planlegging i hverdagen og planlegging av neste barnehageår.

[illegible]

10. Barnehagens fagområder

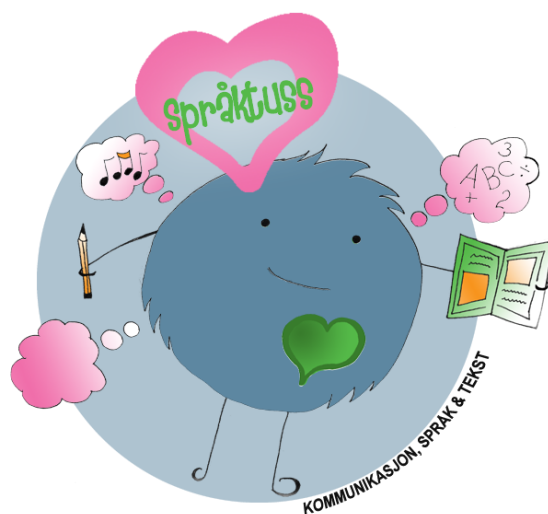
Barnehagens fagområder skal hjelpe personalet til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse i barnehagen. Fagområdene opptre sjeldent alene, men kommer til syne i det pedagogiske innholdet gjennom barnas lek, undring og utforskning. Personalet har et spesielt ansvar for å introdusere barna for de ulike fagområdene. Dette gjør vi ved å jobbe med varierte arbeidsmetoder og ved å bringe inn nye temaer, opplevelser og erfaringer i barnas liv.



10.1. Kommunikasjon, språk og tekst

Barna får kjennskap til, erfaring med, kunnskap om, og mulighet til å utforske.....

- ☐ Pekebøker, bildebøker, fortellinger og eventyr med og uten konkreter
- ☐ Høytlesning
- ☐ Puslespill og spill
- ☐ Rim og regler
- ☐ Sanger og sangleker
- ☐ Språkleker
- ☐ Samtaler med andre barn og voksne
- ☐ Rollelek og dramatisering
- ☐ Skape egne dikt og fortellinger
- ☐ Morgenmøter med dagtavle
- ☐ Tegning, maling og andre formingsaktiviteter
- ☐ Tegn, bilder og pictogrammer som støtte til språket
- ☐ Bilder og annen dokumentasjon som utgangspunkt til samtaler
- ☐ Et rikt og variert fysisk lekemiljø inne og ute



På denne måten møter barna et rikt og variert språkmiljø, de får mulighet til leke med språket, samt utvikle evne til å lytte og formidle.

Alle aktiviteter tilpasses barnets alder og modenhet.

10.2. Kropp, bevegelse, mat og helse

Barna får kjennskap til, erfaring med, kunnskap om, og mulighet til å utforske.....

- ☐ Turer av ulike slag; i skogen utenfor porten og ellers i nærmiljøet
- ☐ Aktiviteter i gymsalen på skolen
- ☐ Bevegelsessanger og bevegelsesleker
- ☐ Rolige aktiviteter som inviterer til hvile
- ☐ Bordaktiviteter som; tegne, perle, pusle, leke med plastelina, klippe med saks
- ☐ Kropp og følelser
- ☐ Sette grenser for seg selv
- ☐ Samlinger med ulike temaer fra «Hvem er jeg»
- ☐ Delta i samling med incestsenteret (Morkler)
- ☐ Spise selv og smøre maten selv
- ☐ Delta i matlaging

På denne måten får barna møte et motorisk utfordrende lekemiljø. Barna får kunnskap egen kropp og følelser. Barna får muligheten til å oppleve matglede og utvikle gode matvaner.

Alle aktiviteter tilpasses barnets alder og modenhet.

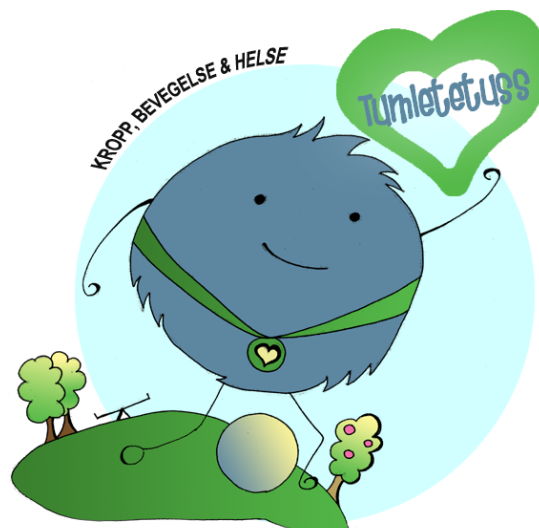
Forskrift om helse og miljø i barnhager, skoler og skolefritidsordninger §:

§ 9. Måltider og spisetid

Virksomheten skal sørge for gode rammer for måltider som ivaretar måltidets sosiale funksjoner.

Virksomheten skal sørge for at barn og elever får tilstrekkelig tid og ro til å spise. Spisetiden bør være minimum på 30 minutter i barnehagen og minimum 20 minutter i skolen og skolefritidsordninger.

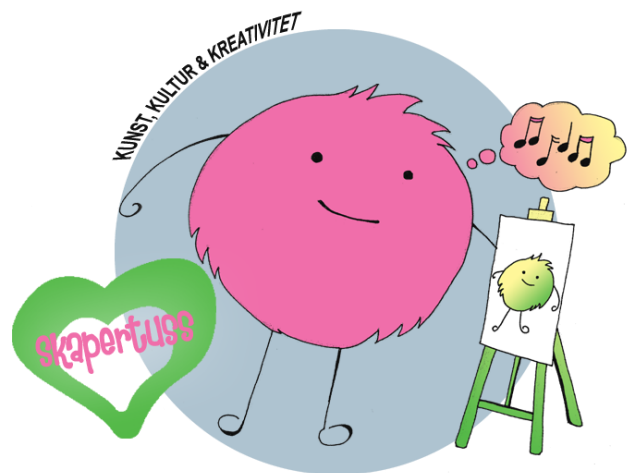
Måltider i barnehager, skoler og skolefritidsordninger er viktig for barn og elevers helse, trivsel og for det sosiale og pedagogiske miljøet i virksomheten.



10.3. Kunst, kultur og kreativitet

Barna får kjennskap til, erfaring med, kunnskap om, og mulighet til å utforske.....

- ☐ Sang, sangleker, dans, eventyr og fortellinger
- ☐ Samlinger hvor både barn og voksne dramatiserer eventyr, bøker og fortellinger
- ☐ Ulike instrumenter og lyder
- ☐ Formingsaktiviteter
- ☐ Ulike kunstuttrykk, materialer og sanseopplevelser
- ☐ Å lage utstilling med egenproduserte produkter
- ☐ Lekemiljøer som inviterer til lek og egen skaperevne
 - utkleddingstøy
 - udefinerte materialer
 - rekvisitter
 - sanseflasker
- ☐ Skape egne dikt og fortellinger



Alle aktiviteter tilpasses barnets alder og modenhet.

På denne måten får barna møte ulike kulturelle uttrykk. De får erfaring med ulike materialer og metoder for å uttrykke seg kreativt. Barna gis muligheten til å utvikle skaperglede.

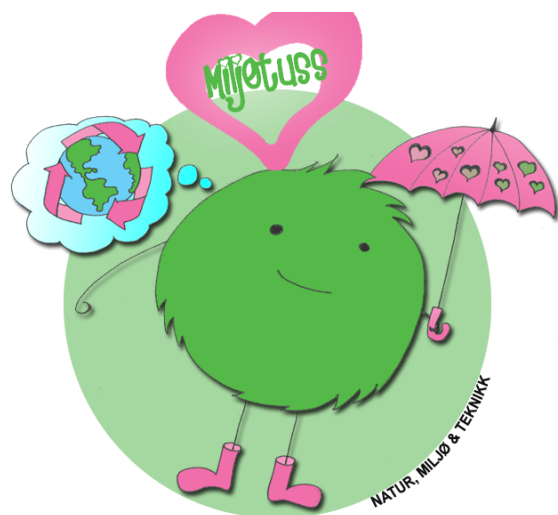
10.4. Natur, miljø og teknologi

Barna får kjennskap til, erfaring med, kunnskap om, og mulighet til å utforske.....

- ☐ Turer i alle årstider
- ☐ Å lage mat i naturen
- ☐ Undre seg sammen i naturen
- ☐ Dyr, dyreliv og vekster i naturen
- ☐ Å ta vare på naturen– rydde etter oss, plukke søppel
- ☐ Lek med naturmaterialer
- ☐ Eksperimentering med vann, såpe, fager osv.
- ☐ Sammenhengen ved bruk av ulike redskaper og tekniske hjelpemidler
- ☐ Å bruke redskaper og verktøy i snekkerboden
- ☐ Kildesortering
- ☐ Menneskets livssyklus

På denne måten får barna ulike erfaringer fra naturen, og utvikler begynnende forståelse for viktigheten av å ta vare på naturen. Barna skal oppleve glede ved å være i naturen , gjennom lek, undring og utforskning.

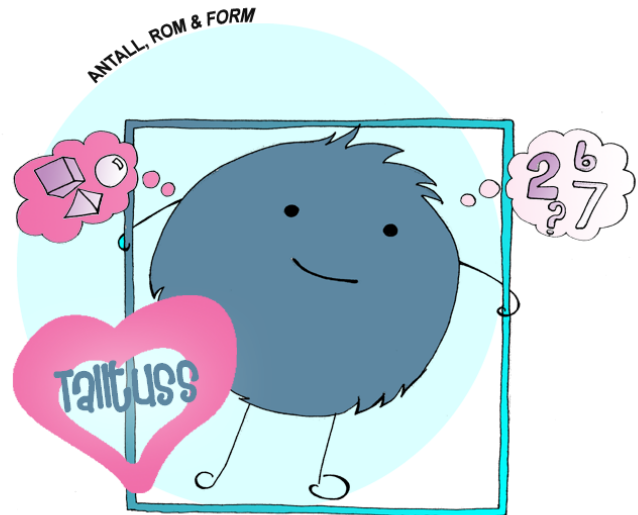
Alle aktiviteter tilpasses barnets alder og modenhet.



10.5. Antall, rom og form

Barna får kjennskap til, erfaring med, kunnskap om, og mulighet til å utforske.....

- ☐ Sortere leker
- ☐ Kreativ lek med udefinerbare materialer i ulike størrelser og fasonger
- ☐ Problemløsning i lek og samlinger
- ☐ Lek med tall, mengder og telling
- ☐ Bøker, dikt, rim og regler
- ☐ Musikk - rytmer
- ☐ Spill og digitale spill
- ☐ Ulike former og deres egenskaper
- ☐ Måling og ulike størrelser
- ☐ Samtaler om matematiske begreper
- ☐ Å orientere seg i rommet og hverdagen
- ☐ Lekemiljøer som inviterer til lek, konstruksjon og problemløsning
- ☐ Dagtavle som bidrar til å gi oversikt over dagen
- ☐ Å være Morkelhjelper



Alle aktiviteter tilpasses barnets
alder og modenhet.

På denne måten får barna møte et rikt og variert lekemiljø som inviterer til å utvikle romforståelse, forståelse for tall, mengder og størrelser. Barna får erfaring med konstruksjon og problemløsning.

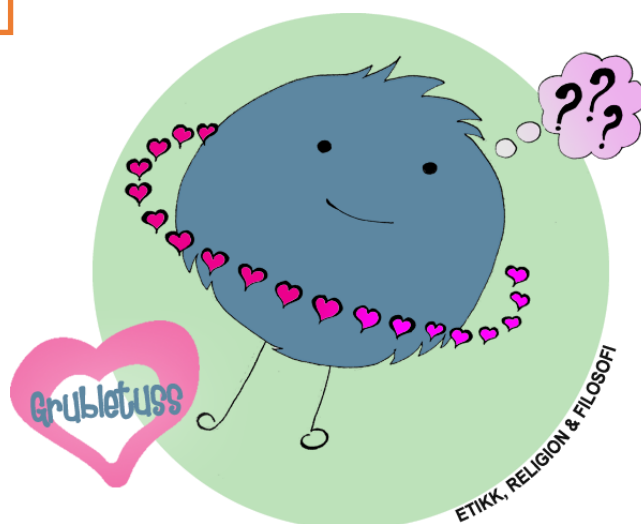
10.6. Etikk, religion og filosofi

Barna får kjennskap til, erfaring med, kunnskap om, og mulighet til å utforske.....

- ☐ De religioner og livssyn som er representert i barnegruppen
- ☐ Grunnleggende normer og verdier
- ☐ Høytider som påske, jul og Eid
- ☐ Menneskelige og familiære likheter og ulikheter
- ☐ Ulike måter å leve på
- ☐ Historiefortellinger som kan skape rom for undring og refleksjon om livssyn, religion, etikk og eksistensielle temaer.
- ☐ Begreper som toleranse, respekt og empati
- ☐ Å reflektere over andre barns reaksjoner, på egne handlinger og hvordan de påvirker andre barn og voksne

Alle aktiviteter tilpasses barnets alder og modenhet.

På denne måten får barna muligheten til å møte et raust miljø, hvor man respekterer hverandre og verdsetter fellesskapet og mangfoldet. De får kjennskap til mange måter å leve på, og muligheten til å utvikle evne til empati, toleranse og omsorg for andre.



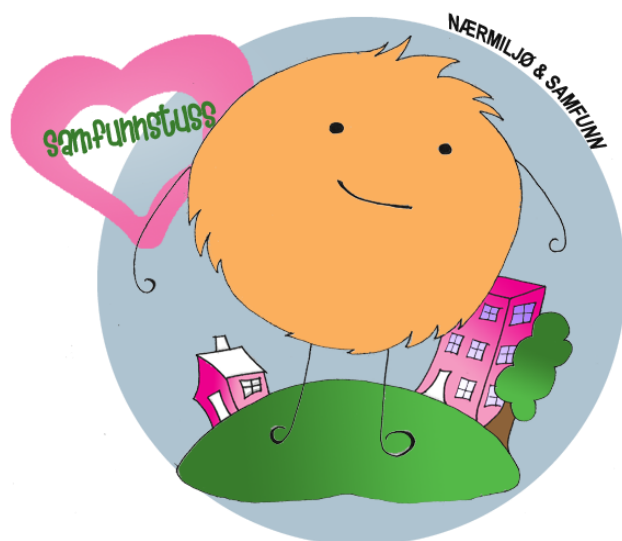
10.7. Nærmiljø og samfunn

Barna får kjennskap til, erfaring med, kunnskap om, og mulighet til å utforske.....

- ☐ Turer i nærmiljøet
- ☐ Brannbamsen Flammebært og besøk av brannbilen
- ☐ Gymsalen på nærskolene
- ☐ Kjøre kollektivtransport
- ☐ Bytur
- ☐ Kinobesøk
- ☐ Pynte til påske i Stavern
- ☐ Lage juletrepynt og pynte byens juletrær
- ☐ Skolen
- ☐ Menneskerettigheter og barnekonvensjonen
- ☐ Andre kulturer gjennom prosjekt FORUT

På denne måten får barna kjennskap til barnehagens nærmiljø, og samfunn for øvrig. De får erfaring med å orientere seg, samt bidra i samfunnet kunstnerisk og solidarisk.

Alle aktiviteter tilpasses barnets alder og modenhet.

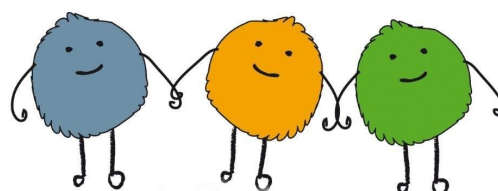


11. Tradisjoner og merkedager

Vi har en rekke tradisjoner og merkedager i barnehagen vår. Noen arrangementer er kun for barna , på andre arrangementer inviteres foreldre, søsken, besteforeldre og andre inn. Mer informasjon om de ulike arrangementene legges ut på Kidplan, i kalender, månedsbrev og andre informasjonsskriv.

Vi markerer og arrangerer:

- ☐ Sensommerfest for alle barn med foresatte og søsken
- ☐ Bursdager for barn og voksne
- ☐ Høytider representert i barnegruppa
- ☐ Kick-off for FORUT uker
- ☐ FN –dagen (avslutning av FORUT uker)
- ☐ Markering av Halloween
- ☐ Lysfest—starten på adventstiden
- ☐ Adventssamlinger
- ☐ Julebord for barna
- ☐ Lucia. Morklene går i tog
- ☐ Morklene pynter juletreet
- ☐ Nissefest
- ☐ Pysjamasfest
- ☐ Kick-off temauker
- ☐ Karneval
- ☐ Vinteraktivitetsdag
- ☐ Påskefrokost/foreldrekaffe
- ☐ Påkesamling med besøk av påskeharen
- ☐ Våraktivitetsdag/maifest
- ☐ Barna kan delta i 17. mai tog i Tjølling og på Østre Halsen bak barnehagens fane (foreldre ansvar)
- ☐ Sommerfest for Morklene



17. mai rop:

« GURISKOGEN BARNEHAGE VI ER BRA
DERFOR ROPER VI HURRA!
HURRA HURRA HURRA!!!

HER FÅR ALLE VÆRE MED
NÅR VI ROPER EN ,TO, TRE,
HURRA HURRA HURRA»



12. Barnehageåret 2026-2027

August -

Måned for tilknytning til barnehagen og ny avdeling.

Grenseobjekter - barna møter et eller flere objekter i barnehagen og på ny avdeling som de kjenner fra før.

Hvem er jeg - Familien min og jeg

Uteleker

September -

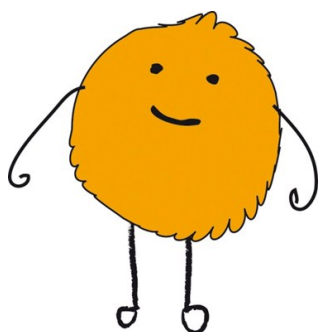
Vi jobber med prosjekt FORUT — Hvem er jeg - Lover og regler, FN's barnekonvensjon

Planleggingsdag fredag 04. september - barnehagen er stengt!



Oktober -

Prosjekt FORUT fortsetter — Hvem er jeg - Lover og regler, FN's barnekonvensjon



November -

Hvem er jeg - Følelser og grensesetting

Advent og jul - vi starter så smått med forberedelser til advent og jul

Planleggingsdag fredag 06. november - barnehagen er stengt!

Desember -

Advent og jul - vi lager julegaver

Adventssamlinger

Hvem er jeg - Hemmeligheter



Januar -

Prosjektperiode - vi bruker litteratur som utgangspunkt

Hvem er jeg - kroppen, likheter og ulikheter

Planleggingsdag mandag 04. januar - barnehagen er stengt!

Februar -

Prosjektperiode - vi bruker litteratur og lek som utgangspunkt

Utelek forhåpentligvis i snø

Samefolkets dag - 6. februar

Mars -

Påskeforberedelser - vi lager påskepynt

Påskesamling

Hvem er jeg - menneskets livssyklus

ID



April -

Vår - det spirer og gror

Våraktivitetsdag

Hvem er jeg - menneskets livssyklus

Mai -

17.mai forberedelser - vi jobber med 17. mai forberedelser

Uteleker

Planleggingsdag fredag 07. mai - barnehagen er stengt!

Juni -

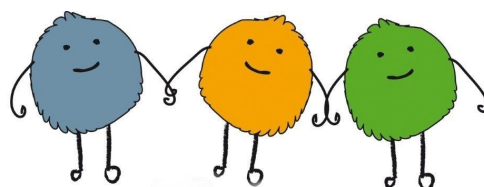
Sommertid - besøksperiode

Uteleker—regelleker og ringleker

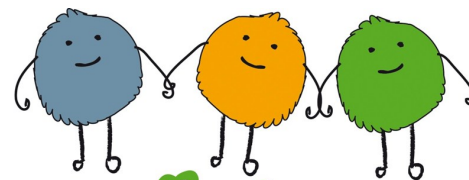
Planleggingsdag tirsdag 04. juni - barnehagen er stengt!

Juli - ferieavvikling for barn og ansatte,

Inne og utelek



Notater:



Guriskogen
BARNEHAGE

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



13. Praktisk info for foreldre:

Dette trenger barnet ditt i barnehagen - husk å merke klær, sko, smokker o.s.v.

To sett med skiftetøy; dette avhenger av årstid.

Sommer; t-skjorter, shorts, kjole, gensere, bukser, truser og sokker

Vinter: ullundertøy/tynne gensere og strømpebukser, gensere, bukser, truser, sokker

Utedress, tykkere ull/fleece, joggesko/sandaler/vintersko, regntøy, gummistøvler/cherrox

Vogn med regntrekk og insektsnett dersom barnet skal sove i barnehagen.

Mat og bleier;

Vi serverer tre måltider i barnehagen.

Frokost 07.15—seneste oppmøte for å spise frokost er kl 08.00

Lunsj 10.30

Frukt 14.00

Barna får også velge frukt eller smoothie til bursdag.

Vi har bleieavtale i barnehagen, så dere trenger ikke ta med egne, med mindre dere ønsker.

Kostnad for mat og bleier legges til på faktura!



I barnehagen bruker vi barnehagens leker, og barnas egne leker skal ligge igjen hjemme.

Private leker kan forsvinne og fører ofte til konflikter mellom barna.

Unntaket er trygghetsting som kan gi barna en god start på dagen eller som barnet bruker når han/hun sover f.eks. en kosebamse eller en koseklut.



Bursdagsfeiring i barnehagen

- vi markerer barnas bursdag med samling her i barnehagen. I samlingen får barna bursdagskrone, sang og vi «sender opp raketter». Barna får velge mellom fruktfat eller smoothie til bursdagssamlingen.

Invitasjoner til private feiringer kan deles ut i barnehagen, under forutsetning av at alle innenfor samme kjønn og/eller alder på barnets gruppe/base inviteres.

Hvis du er usikker på hvilken gruppe barnet har tilknytning til, ta kontakt med pedagogisk leder på avdeling.

Planleggingsdager barnehageåret 2026-2027:

- Fredag 4.september
- Fredag 06. november
- Mandag 04. januar
- Fredag 07. mai
- Fredag 04.juni

Barnehagen er stengt disse dagene!

Sommerferie barnehageåret 2026-2027 er uke 27, 28 og 29.

Barnehagen er stengt disse ukene!



Mosegrotten: 941 98 269

Dypeskogen: 941 96 06

Morgentåkedalen: 941 93 994

Daglig leder: 912 45 992

Fagleder og stedfortreder for styrer: 958 57 178



Valbyveien 69, 3261 Larvik

E-post: leder@guriskogen.no

Nettside: <http://guriskogen.barnehage.no/>